

LAROUSSE

Petit
DICTIONNAIRE

Schul-
WÖRTERBUCH

FRANÇAIS
ALLEMAND

DEUTSCH
FRANZÖSISCH

Cahier d'activités



21, rue du Montparnasse 75283 Paris Cedex 06

Conception et rédaction :

Marie-Victoire Tusch

Professeur agrégé d'allemand

Collège Victor Hugo de Gisors (27)

Conception graphique et réalisation :

Bernard Van Geet

© Larousse/HER, Paris 1999

Tous droits réservés

© Larousse/VUEF, Paris 2001

pour la présente édition

ISBN : 2-03-550854-1

Dépôt légal : mai 2001

Imprimé en France par I.M.E. - 25110 Baume-Les-Dames

La pédagogie du dictionnaire

Les **exercices** réunis dans ce cahier s'adressent en priorité à des élèves de collège et ont pour fonction de familiariser ce public avec le dictionnaire, de s'en approprier le langage et d'en éviter les pièges. Le **méta-langage** une fois acquis, l'élève se verra proposer toute une série d'**exercices grammaticaux** et **lexicaux** qui lui permettront d'étendre sa connaissance

de la langue et de progresser en allemand. Tous les exercices pour débutants ont été élaborés en complément du *Petit Dictionnaire Larousse français-allemand, allemand-français*, alors que ceux pour les pratiquants confirmés ont été conçus à partir du *Dictionnaire Compact Larousse français-allemand, allemand-français*.

1 Pourquoi ce cahier d'activités ?

Des études menées auprès de nos élèves mais aussi des enquêtes effectuées dans les collèges montrent que la plupart des collégiens possèdent un dictionnaire bilingue. L'achat de ce dictionnaire se révèle à la fois valorisant et sécurisant pour l'élève : en effet, pour les familles, le dictionnaire fait partie de la "panoplie du parfait collégien" et signe l'entrée dans le secondaire.

De plus, l'enfant, quel que soit son niveau, est rassuré par le dictionnaire, car si celui-ci représente une solution de facilité pour celui qui ne veut pas faire l'effort de mobiliser ses connaissances, il met aussi en confiance l'élève sérieux et anxieux qui veut voir son savoir confirmé.

Pour d'autres enfin, il permet d'approfondir les connaissances acquises à l'école et d'en élargir le champ sémantique.

Tous les professeurs ont sans doute en mémoire des aberrations trouvées dans des devoirs faits à la maison semblables à celle que j'ai corrigée récemment dans la copie d'une élève sérieuse de troisième qui, pour parler d'un personnage perdu dans ses pensées, avait préféré le terme de *Stiefmütterchen* à celui de *Gedanke*, sans doute à cause de l'exotisme et de la difficulté de la formule. Une connaissance plus approfondie des rubriques et des divisions sémantiques aurait certainement évité ce faux-sens et c'est dans ce but qu'a été imaginé ce cahier d'activités.

2 Le dictionnaire Larousse en tant qu'outil pédagogique

Les deux dictionnaires qui ont fait l'objet de l'étude sont particulièrement faciles d'accès pour les élèves et ont été **étudiés sur le plan pédagogique**.

Ainsi la nomenclature habituelle *nm, nf, nn* pour désigner le genre du mot n'est pas familière au collégien. Aussi avons-nous préféré, dans nos dictionnaires, retenir la présentation du nom avec son article (*Ausländer; der*), qui correspond à ce qui est pratiqué en cours d'allemand et à ce que l'élève connaît déjà. De même, pour ce qui est du pluriel des diphtongues, l'élève débutant peut être dérouté par l'orthographe ("er), nous avons donc préféré réécrire le mot en entier (*Haus, Pl Häuser*). Pour la

rection des verbes, enfin, on ne trouvera pas le verbe + le cas, mais le verbe en situation : non pas *trauen + D* mais *jm, einer Sache trauen*.

Malgré cette volonté de simplicité, il nous semble néanmoins souhaitable d'accompagner et d'encadrer l'élève dans sa découverte du dictionnaire et dans l'apprentissage de son code. C'est dans cet esprit qu'a donc été imaginé ce cahier.

Toujours par souci de clarté, les termes polysémiques ont été agrémentés d'indicateurs de sens pour guider le choix et les sens sont numérotés selon leur fréquence. Quand l'emploi peut porter à confusion, le terme apparaît dans une phrase.

3 Contenu des exercices

Parmi les thèmes abordés dans les exercices, on trouve la simple identification de sens, qui peut passer par la traduction ou par des activités de classement, mais aussi des exercices plus subtils sur la polysémie. Ainsi, on fera, par exemple, compléter des phrases par les termes *Café* et *Kaffee* en faisant s'interroger l'élève sur l'ambiguïté du mot en français, qui est levée en allemand. Dans ce domaine de pure compréhension, il faut également noter les pages où l'élève sera invité à se familiariser avec les sigles et les abréviations.

Un autre type d'exercices mettra l'élève en garde contre les faux amis qu'il faudra mémoriser (*le garage* mais *die Garage*) tout en lui montrant qu'il en existe aussi de vrais (*le bus* et *der Bus*). Le genre des mots et les féminins irréguliers seront également étudiés.

Au-delà de la simple observation des mots, l'élève sera aussi amené à réfléchir sur des expressions idiomatiques et sur leur emploi à travers des exercices où on lui demandera de compléter par l'auxiliaire qui convient (*Hunger haben* mais *hungrig sein*).

Un autre pan d'activités permettra à l'élève de se perfectionner dans le choix et l'emploi des prépositions qu'il utilise souvent à mauvais escient et qu'il doit apprendre à retrouver dans un dictionnaire. Dans cette partie, on trouvera aussi un exercice destiné à éviter la confusion fréquente entre préposition et particule séparable (*gebören zu* et *zuhören*).

Un dernier volet permettra enfin aux élèves de tirer parti des nombreux renseignements de civilisation contenus dans le corps du dictionnaire et dans les pages grises du *Dictionnaire Compact* à l'aide d'un Q.C.M.

Les exercices diffèrent également par leur nature puisque nous nous sommes fixé deux objectifs : d'une part, faire acquérir aux élèves des bases leur permettant de déchiffrer le **métalangage** propre au dictionnaire, sans bien sûr leur enseigner le jargon lexicographique. Tout comme M. Jourdain, qui faisait des vers sans le savoir, l'élève saura comprendre le dictionnaire sans avoir appris des listes d'abréviations et de termes savants de façon systématique. D'autre part, ce cahier d'activités a aussi pour ambition d'accroître la connaissance que l'élève a de l'allemand par des **exercices grammaticaux** et **lexicaux**.

Chronologiquement, il nous a paru fondamental de proposer d'abord les exercices sur le métalangage, cette phase s'avérant capitale pour la compréhension présente et future du dictionnaire. Il s'agit donc ici de faire comprendre à l'élève comment fonctionne cet outil et ce que les abréviations veulent dire. Avant de trouver un renseignement, l'utilisateur doit évidemment d'abord savoir comment et où le chercher, car la difficulté essentielle à laquelle se heurtent nos élèves réside dans leur incapacité à décoder l'information mise à leur disposition. Toute une série d'exercices a en effet été élaborée pour que l'élève sache où trouver l'information qu'il recherche et pour qu'il sache aller rapidement à l'essentiel sans s'encombrer de données inutiles.

Après avoir assimilé le métalangage et intégré les lois du genre, l'élève sera donc prêt à aborder la seconde partie du cahier, qui consiste en exercices d'entraînement portant à la fois sur la grammaire, l'usage, l'idiomatisme et le lexique.

4 Comment utiliser ce cahier ?

Les exercices de ce cahier ont été conçus par des professeurs de collège et s'intègrent dans la progression pédagogique d'une classe tout en respectant les programmes officiels. Ils peuvent être proposés à l'école sous plusieurs formes afin de compléter et d'enrichir le cours :

- ils peuvent être donnés en travail à la maison au rythme d'un devoir par trimestre et être notés. Cette formule a l'avantage de valoriser des élèves en difficulté mais pleins de bonne volonté, qui apprécieront cette autre approche de la langue.

Ainsi le professeur peut également diversifier les compétences évaluées.

- ils peuvent se faire de manière plus ludique avec l'aide du professeur au C.D.I., où l'on constituera des équipes qui se mesureront dans des compétitions ou des joutes lexicales, concourant pour un enjeu quelconque.

La réussite de ce type de projet dépend évidemment de l'équipement du centre de documentation, l'idéal étant d'avoir à sa disposition un dictionnaire pour un groupe de trois élèves. Là aussi, le rythme d'une séance

La pédagogie du dictionnaire

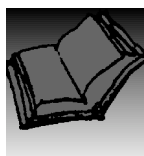
par trimestre paraît raisonnable, car ainsi l'élève peut progresser sans focaliser trop d'énergie sur ce type de travail. De plus, le caractère relativement exceptionnel de cette activité lui confèrera l'attrait de la nouveauté.

- ils peuvent enfin faire l'objet d'un parcours diversifié à la cadence d'une heure par quinzaine durant laquelle l'élève pratique la langue tout en variant ses activités et en s'éloignant du manuel. Ainsi

le professeur complètera son enseignement et soutiendra efficacement sa classe sans pour autant "sacrifier" des heures inscrites au programme.

De manière générale, quelle que soit la formule choisie, le travail se révélera particulièrement efficace et rentable si les exercices puisés dans ce cahier constituent un élargissement d'une thématique étudiée préalablement dans le manuel (*Essen und trinken* en 6^e-*Reisen* en 4^e-*Wirtschaft und Arbeit* en 3^e).

Nous espérons que la diversité des exercices proposés et la variété des compétences visées permettront à chaque utilisateur de prendre confiance, de progresser et de mieux utiliser cet instrument précieux qu'est le dictionnaire bilingue, qui ainsi accompagnera les élèves tout au long de leur scolarité.



Exercices se rapportant
au *Petit Dictionnaire*
français-allemand, allemand-français



Exercices se rapportant
au *Dictionnaire Compact*
français-allemand, allemand-français

Sommaire

L'ordre alphabétique	6
Les homographes	7
Comment se repérer du côté français-allemand	8
Comment se repérer du côté allemand-français	10
Le genre des mots	12
Le pluriel des mots	13
La rection des verbes et des adjectifs	14
Comment ne pas confondre la préposition et la particule	15
Les verbes	16
Le classement sémantique	17
Vrais et faux amis	18
Les mots ayant plusieurs sens en allemand	19
Les mots ayant plusieurs sens en français	20
Les abréviations et les sigles	21
La civilisation	22
Corrigés	23

L'ordre alphabétique



Retrouve l'ordre dans lequel ces mots apparaissent dans le dictionnaire et ajoute l'article devant les substantifs.

- übertreiben • laut • Winter • Gast • Münze • giftig
- Körper • gähnen • Augenfarbe • dunkelblau • Kanzler • auspacken

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

• Quels sont les 2 éléments qui t'ont permis d'identifier d'emblée les substantifs ?

1.

2.



Dans un texte, les locutions suivantes te posent problème.

- von allein • nur Mut • mit Bestimmtheit • bei Rot • in bar

1. Entoure l'entrée où tu trouveras leur traduction

von allein	<input type="radio"/> von
	<input type="radio"/> allein
nur Mut	<input type="radio"/> nur
	<input type="radio"/> Mut
mit Bestimmtheit	<input type="radio"/> mit
	<input type="radio"/> Bestimmtheit
bei Rot	<input type="radio"/> bei
	<input type="radio"/> Rot
in bar	<input type="radio"/> in
	<input type="radio"/> bar

2. Classe-les selon l'ordre alphabétique

1.

2.

3.

4.

5.

3. Complète les phrases suivantes à l'aide d'une expression ci-dessus

1.
muss man halten und warten bis die Ampel wieder grün ist.
2. Bezahlen Sie lieber mit Scheck oder ...
.....?
3. !
du wirst es schon schaffen !
4. Sobald sie einsieht, dass es nichts nutzt, hört sie mit diesem Blödsinn auf.
5. Morgen weiß ich ganz genau, wann ich Sie beliefern kann und sage es Ihnen
.....

Les homographes



Tu as besoin de dire *Si tu mens, gare!* mais tu ne connais pas la traduction de *gare*. Tu cherches dans ton dictionnaire.

1. Que remarques-tu ?

.....

2. Quelle entrée correspond à ta situation ?

- nf*
- interj*

3. Écris l'abréviation choisie en toutes lettres

.....
.....
.....

4. Combien y a-t-il de traductions possibles ?

.....

5. Quel indicateur entre crochets correspond à ta phrase ?

- [pour attirer l'attention]
- [pour menacer]

6. Complète la phrase

Wenn du lügst, !

Ces mots qui ont la même orthographe mais qui ont des significations et des natures différentes sont signalés par de petits chiffres en exposant. Tu dois vérifier toutes les entrées et ne pas te contenter de la première seulement. On peut noter le même phénomène pour le mot *son*.

7. À l'aide de ton dictionnaire, tu compléteras les phrases suivantes

1. Der der Geige gefällt mir besonders.
2. Jan und Vater spielen oft zusammen Fußball.
3. Esel fressen gern



Tu dois transposer la phrase suivante au présent, puis au parfait *Mit der Schneeschmelze wird der Fluss überlaufen*. Mais tu ne connais pas ce verbe, tu le recherches donc dans le dictionnaire.

1. Que remarques-tu ?

.....

2. Quelle entrée peux-tu éliminer d'emblée ?

.....

3. Pourquoi ?

.....

4. Il te reste donc deux possibilités.
Grâce à quel élément vas-tu identifier rapidement le verbe dont tu as besoin pour ta phrase ?

- au numéro mis en exposant
- à la barre symbolisant le verbe à particule séparable

5. Quelle entrée as-tu sélectionnée ?

.....

6. Combien y a-t-il de traductions possibles ?

.....

7. Quelle traduction correspond au contexte ?

.....

8. Complète les phrases

(Présent) Mit der Schneeschmelze
der Fluss

(Parfait) Mit der Schneeschmelze
der Fluss

Comment se repérer du côté français-allemand



Tu ne sais plus comment dire *bonjour madame*. Tu vérifies au mot *madame*.

1. Combien y a-t-il de sens ?

.....

2. Dans ta phrase le mot est-il utilisé ?

- [de manière générale]
- [dans un titre]
- [dans un discours]

3. Traduiras-tu par ?

- guten Tag
- guten Tag Frau
- guten Tag meine Dame



Tu veux commencer un courrier par la formule *Je te remercie pour ta dernière lettre*, tu te souviens que *remercier* se dit *danken*, mais tu ne sais plus l'utiliser.

1. Quel mot représente *te* dans le dictionnaire ?

- vt*
- qqn*
- qqch*

2. Écris-le en toutes lettres

.....

3. Quelle abréviation allemande correspond à ce que tu recherches ?

.....

4. À quel mot correspond-elle ?

.....

5. Complète la phrase Ich danke für deinen letzten Brief.



Tu dois dire *Je me suis mis sur le petit mur pour mieux voir le défilé*. Tu vérifies la traduction de *mettre* dans le dictionnaire.

1. Où trouveras-tu ta traduction ?

- sous *vt*
- sous *vp*

2. Que signifie l'abréviation que tu as choisie ?

.....
.....
.....

3. En français, quel est le mot qui t'a permis de choisir la rubrique qui correspond ?

.....

4. Quel indicateur entre crochets donne la bonne traduction ?

- [se placer]
- [commencer]
- [vêtement]

5. Quel verbe vas-tu choisir ?

.....



Tu veux dire *Rendez-vous au dix, rue Goethe*. Tu vérifies à *dix*, mais l'information est incomplète.

1. À quel article te renvoie-t-on ?

.....

2. Où trouveras-tu ce que tu recherches ?

- sous *adj inv*
- sous *nm inv*
- sous *pron inv*

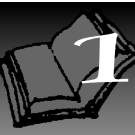
3. Écris cette abréviation en toutes lettres

.....

4. Complète la phrase

Wir treffen uns

Comment se repérer du côté français-allemand



Tu dois dire *Anna a 15 ans*. Tu sais qu'en allemand on ne dit pas l'âge comme en français, mais tu ne te souviens plus de la tournure exacte.

1. Où vas-tu chercher ?

- avoir an

2. Complète la phrase

Anna 15.....



Tu écris à ton correspondant et tu voudrais terminer ta lettre par la formule *Joyeuses Pâques*.

1. Trouveras-tu la réponse sous

- Joyeux Pâques

2. Que représente le tilde (~) ?

- Pâques joyeux joyeuses

3. Comment dis-tu *Joyeuses Pâques* en allemand ?

.....



Tu dois dire *Jonas aime bien faire du sport*. Tu te souviens que les Allemands préfèrent une autre tournure à mögen, mais tu ne te souviens plus laquelle.

1. Dans quelle rubrique devras-tu chercher ?

- [d'amour]
 [d'affection]
 [apprécier]

3. À quoi correspond le tilde (~) ?

- au verbe **aimer**
 au reste de la phrase
 au sujet

2. Quelle traduction correspond à ta situation ?

- bien ~ qqch
 bien ~ faire qqch
 ~ que

4. Indique la bonne traduction

Jonas treibt Sport.

5. Si tu avais dû chercher la traduction de *faire du sport*, où aurais-tu cherché ?

- à **faire**
 à **sport**



Dans un récit, tu veux dire que le personnage principal *a pris froid et est tombé malade*.

1. Où rechercheras-tu la traduction ?

- sous **tomber**
 sous **malade**

3. Quel indicateur entre crochets correspond au sens que tu recherches ?

.....

2. De quel emploi s'agit-il ici ?

- du nom
 de l'adjectif

4. Indique la bonne traduction

.....
.....

5. Complète la phrase

Matthias hat sich gestern erkältet und natürlich

er

Comment se repérer du côté allemand-français



Afin d'utiliser le mot Obst, tu recherches son genre dans le dictionnaire.

1. Quel est son genre ?

.....

2. Quel élément t'a permis de le découvrir ?

- das*
- (*ohne Pl*)
- mpl*

3. Ce mot a une particularité, laquelle ?

.....

4. Traduis la phrase suivante

Auf dem Tisch steht eine Schale mit Obst.

.....

.....



Tu recherches ensuite le mot Leute.

1. Quelle est sa particularité ?

- il a plusieurs genres
- il n'a pas de pluriel
- il est toujours au pluriel

2. Quel est l'élément qui l'indique ?

- Pl*
- [Menschen]
- mpl*



Dans la phrase *Ich habe schon bessere Erdbeeren gegessen*, le mot bessere te pose problème.

1. Sous quelle entrée vas-tu le trouver ?

.....

2. Le mot est-il utilisé ici comme

- Adj*
- Adv*

3. Ce mot est une autre forme

- du nom *Komparativ*
- de l'adjectif *gut*
- de l'adverbe *lieber*



Dans la phrase *Früher hat man es mit der Sauberkeit nicht so genau genommen*, tu ne comprends pas l'expression soulignée. Tu recherches le mot genommen.

1. À quel verbe te renvoie-t-on ?

.....

2. Ce verbe n'est pas répété en toutes lettres dans l'article, comment le représente-t-on ?

.....

Ici il ne s'agit pas de l'emploi courant de ce verbe mais d'une expression idiomatique.

3. Quelle abréviation introduit les expressions idiomatiques ?

- tr*
- fam*
- RW*

4. Recopie exactement l'expression telle que tu la trouves dans le dictionnaire

.....

9. Traduis la phrase

5. Dans la phrase que tu dois traduire l'expression est-elle employée à la forme affirmative ou négative ?

.....

6. Cette phrase comporte un élément facultatif, lequel ?

.....

7. Cet élément facultatif figure-t-il dans la phrase que tu dois traduire ?
Si oui indique-le

.....

8. À l'infinitif l'expression que tu dois traduire serait

- Es mit der Sauberkeit genau nehmen*
- Es so genau nehmen*
- Es mit der Sauberkeit nicht so genau nehmen*

.....

Comment se repérer du côté allemand-français



Dans la phrase *Karin hat Glück gehabt, sie hat sofort eine Wohnung in München gefunden, obwohl sie wenig Geld hatte*, tu ne te souviens plus très bien du sens de l'expression soulignée.

1. Où iras-tu chercher son sens ? sous

- haben** **Glück**

2. Quel est le pluriel de ce mot ?

.....

3. Quel est son genre ?

.....

4. La traduction qui te convient est

- chance succès bonheur

5. Trouve la traduction des expressions suivantes

Bonne chance →

Nous croisons les doigts →

.....

Nous penserons à toi →

.....



Pour demander si *l'Autriche fait désormais partie de l'UE*, tu as besoin du verbe *gehören*. Tu te souviens de l'avoir vu en cours, mais sous trois formes différentes (*gehören + D - gehören zu - sich gehören*). Pour te rafraîchir la mémoire, tu cherches l'article *gehören* dans le dictionnaire.

1. Indique le sens des abréviations suivantes en toutes lettres

- intr* →
- fam* →
- ref* →

2. Laquelle de ces 3 formes peux-tu éliminer d'emblée car la catégorie gram-

maticale du verbe que tu recherches est différente ?

.....

.....

3. Complète la phrase

..... nun Österreich EU ?



Dans un texte, tu es confronté à la phrase suivante : *Ich habe keine Zeit, ich muss noch schnell in die Stadt*. Cette phrase te semble incomplète, elle est pourtant correcte. Il s'agit d'un sens particulier de *müssen*. Recherche ce verbe dans le dictionnaire.

1. Cet emploi est-il

- transitif
- intransitif

2. Quelle locution correspond au sens que tu recherches ?

- an einen Ort müssen**
- mal müssen**

Tu n'utiliseras pas la locution choisie dans son intégralité.

3. Quel élément va disparaître ?

.....

4. Par quoi sera-t-il remplacé dans ta phrase ?

- keine Zeit
- noch schnell
- in die Stadt

5. Traduis la phrase

Ich habe keine Zeit, ich muss noch schnell in die Stadt.

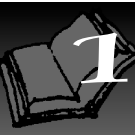
.....

.....

.....

.....

Le genre des mots



Classe les substantifs suivants tirés d'une recette en trois colonnes selon leur genre.

- 200g Butter
- 4 Eier
- geriebene Schokolade
- etwas Milch
- 200g Zucker
- 300g Mehl
- 100 g gemahlene Mandeln
- Backpulver

1. Masculin	2. Féminin	3. Neutre
.....
.....
.....



Ces mots allemands ressemblent à leurs cousins français, mais attention le genre ne correspond pas toujours.

1. Vérifie dans le dictionnaire	2. Combien de mots ont le même genre en français et en allemand ?
..... Garage	.....
..... Auto	.....
..... Pianist	.....
..... Restaurant	.....
..... Marmelade	.....
	3. Ont-ils tous le même sens qu'en français ?



Indique le féminin des noms suivants.

der Lehrer → die	der Ingenieur → die
der Kranke → die	der Berliner → die
der Professor → die	der Prinz → die



Remplace le mot en gras par son féminin (attention à la déclinaison).

1. **Der Direktor** hat uns empfangen. hat uns empfangen.
2. Er ist mit **einem Engländer** befreundet. Er ist mit befreundet.
3. Montags ist **der Frisör** nicht da. Montags ist nicht da.
(2 solutions) Montags ist nicht da.
4. **Der Arme** bettelt um ein Stück Brot. bettelt um ein Stück Brot.
5. Ich danke **dem Metzger** für die Wurst. Ich danke für die Wurst.
6. **Der Prinz** wird mal **König** werden. wird mal werden.
7. Mein Vater ist **Arzt**. Meine Mutter ist



Parmi ces substantifs se cachent trois intrus pouvant être à la fois masculins ou féminins.

- Bewegung
- Fremde
- Wunde
- Fluss
- Termin
- Deutsche
- Gelegenheit
- Frost
- See
- Schrecken
- Bahnhof
- Raum

1. Retrouve-les	2. Un de ces mots n'a pas le même sens au masculin et au féminin, lequel ?	3. Indique ses deux traductions
.....	.....	1.
.....	.....	2.

Le pluriel des mots



Tu passes des vacances en Autriche avec tes parents qui ne parlent pas allemand. Ils te demandent de traduire leur liste de courses (attention, certains termes sont au pluriel).

- | | | | | | |
|---------------|---|-------|-------------|---|-------|
| 1. timbres | → | ..... | 4. savon | → | ..... |
| 2. enveloppes | → | ..... | 5. piles | → | ..... |
| 3. beurre | → | ..... | 6. ampoules | → | ..... |



Indique le pluriel des noms suivants quand c'est possible.

- | | | | | | |
|---------------|---|-------|------------|---|-------|
| die Maus | → | ..... | der Lehrer | → | ..... |
| die Kartoffel | → | ..... | das Obst | → | ..... |
| der Gast | → | ..... | der Kuchen | → | ..... |
| das Geschrei | → | ..... | der Bauer | → | ..... |

1. Deux de ces substantifs n'ont pas de pluriel, lesquels ?

1.
2.

2. Deux de ces substantifs sont invariables au pluriel, lesquels ?

1.
2.

3. Un de ces substantifs a deux pluriels possibles, lequel ?

-

4. Complète par les noms ci-dessus au pluriel

- Hast du die für die Geburtstagsfeier selbst gebacken ?
- demonstrieren, weil das Leben auf dem Land immer schwerer wird.
- Am Samstag können wir nicht mit euch ausgehen, wir haben
- Für diese Suppe brauche ich noch Karotten und ein Pfund
- Der Schulleiter hat gebeten, mit den Schülern strenger zu sein.
- Mutti hat auf dem Dachboden gehört und will nicht mehr hinaufgehen.



Parmi ces noms, souligne ceux qui ne peuvent pas être employés au pluriel.

- die Hitze • die Freiheit • die Kunst • die Geduld • das Glatteis
- die Leute • der Eifer • die Eltern • der Hunger • der Sturm

1. Complète par ces noms sans pluriel

- Um mit Kindern zu arbeiten, muss man viel haben.
- Dieser intelligente Schüler arbeitet mit
- Vorsicht ! ! Paß auf, dass du nicht ausrutschst !
- Bei dieser muss man viel trinken.
- Hast du noch oder bist du satt ?

2. Lesquels de ces noms ne peuvent pas être employés au singulier ?

1.
2.

La rection des verbes et des adjectifs



Trouve la préposition qui convient.

- | | | | |
|-------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. fier de | stolz | 4. responsable de | verantwortlich |
| 2. se souvenir de | sich erinnern | 5. d'accord avec | einverstanden |
| 3. penser à | denken | 6. faire partie de | gehören |



Indique la traduction et souligne le cas exigé par les verbes ci-dessous.

1. brauchen →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D	4. helfen →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D
2. danken →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D	5. folgen →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D
3. fragen →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D	6. gratulieren →	<input type="radio"/> + A <input type="radio"/> + D



Complète par la préposition qui convient.

- Die Schüler warten schon seit einer Viertelstunde den Bus.
- Meine Großeltern freuten sich unseren Besuch.
- Du darfst sie nicht immer ihrem Bruder vergleichen.
- Bevor er diese Reise bucht, muss er sich den Ferien seiner Frau erkundigen.
- Wenn er gesund bleiben will, muss er die Zigarette verzichten.
- Ich entscheide nicht allein, es kommt auch meine Eltern an.
- Werden Sie dieser Versammlung persönlich teilnehmen ?
- Er ist enttäuscht, weil seine Eltern sich nicht seine Schularbeit interessieren.
- Dieses Gericht schmeckt Thymian.
- Ich bitte den Verkäufer den Preis des Computers.



Les verbes ci-dessous ont des sens voisins mais ne se construisent pas de la même façon.

1. Choisis le verbe qui convient (la préposition t'aidera dans ton choix)

- sich kümmern** In unserem Betrieb sich Frau
sich beschäftigen Müller um die Azubis.
- abhängen** Meine Entscheidung von deiner
ankommen Meinung und von deinen Ratschlägen
- bitten** Die Schüler haben den Lehrer nach ihren Noten
fragen

2. Indique la préposition exigée par les verbes que tu n'as pas choisis

-
-
-

Comment ne pas confondre la préposition et la particule



Dans les phrases suivantes souligne les prépositions en rouge, les particules en vert.

1. Ich muss mit meiner Schularbeit anfangen.
2. Natürlich kommt es auch auf deine Mutter an.
3. Der Sportler muss sich besser auf dieses Tennisturnier vorbereiten.
4. Hör mit deinen Dummheiten auf !
5. Am Rosenmontag nehmen die Deutschen an tollen Karnevalfeiern teil.



Écris les cinq verbes à particule à l'infinitif suivis de la préposition qu'ils exigent. Ajoute la traduction selon le modèle.

beitragen zu	→	contribuer à	|	.....	→	.....
.....	→	→
.....	→	→



Complète les phrases suivantes par le verbe et la préposition entre parenthèses.

1. (abhängen von) → seiner heutigen Leistung
..... die Qualifikation für die Finale
.....
2. (eingreifen in) → Die Kinder gern
die Gespräche der Erwachsenen
3. (austreten aus) → Ich will schnellstens dieser
Organisation
4. (durchfahren durch) → Um nach Italien zu kommen müssen Sie
..... einen Tunnel
5. (auffallen durch) → Sie immer
ihre merkwürdigen Frisuren
6. (beitragen zu) → Dieser Angestellte hat viel dem Erfolg
des Betriebs ge.....



Ajoute la préposition et la particule (classées ici par ordre alphabétique) qui manquent.

1. an auf → wen kommt es denn?
2. ins um → Diese Sendung gefällt mir nicht, ich schalte
zweite Programm
3. mit nach → Wir haben viel Bestellungen und kommen
den Lieferungen nicht
4. ab von → dieser Summe gehen noch 10 %
5. auf zu → Der Wagen fuhr die Passantengruppe,
ohne zu bremsen.
6. bei mit → Hat er auch dieser Entdeckung
gewirkt ?
7. auf vor → Bereitet euch besser die nächste Saison !
8. ein zu → Alexander lud die Mädchen einer Fete
.....

Les verbes



Ces expressions se construisent-elles avec *haben* ou *sein* ?

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. 15 Jahre alt | 4. der Meinung | 7. Glück |
| 2. einverstanden | 5. Durst | 8. hungrig |
| 3. Recht | 6. Lust | 9. samstags frei |



Ces formes verbales sont-elles au présent ou au prétérit ?

- | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. er ging → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit | 5. er lacht → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit |
| 2. er las → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit | 6. er trinkt → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit |
| 3. er sieht → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit | 7. er schrieb → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit |
| 4. er warf → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit | 8. er kennt → | <input type="radio"/> présent | <input type="radio"/> prétérit |



Indique l'infinitif des verbes au prétérit.

.....
.....
.....
.....



Choisis le verbe qui convient.

1. demonstriert - bewiesen

Gestern haben 3000 Lehrer vor dem Kultusministerium
 Hat der Kommissar , dass der Nachbar schuldig ist?

2. sortiert - hinausgegangen

Heute bin ich ohne Mantel , weil es schon warm ist.
 In Deutschland wird der Müll

3. planen - schweben

Für die nächsten Ferien wir eine Reise nach Mallorca.
 Auf den letzten Metern sah man das Flugzeug



Complète les phrases ci-dessous à l'aide des verbes proposés.

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| • stehen | • machen | • stellen |
| • tun | • nehmen | • treiben |

- Der Lehrer wird den Schülern mehrere Fragen
- Nächsten Sommer wir in den Bergen Urlaub.
- Wenn Sie weitere Auskunft brauchen, wir Ihnen jeder Zeit zur Verfügung.
- Seitdem wir in dieser Stadt wohnen, wir mehr Sport : Tennis, Schwimmen und Handball.
- Sie müssen unbedingt zur Kenntnis , dass Herr Schmitt gestern gekündigt hat.
- Diese Frau ist boshaft. Mit ihr will ich nichts zu haben.

Le classement sémantique



Les mots suivants ont été mélangés. Reclasse-les selon la famille à laquelle ils appartiennent (*im Haus - im Kühlschrank - im Schrank*) et ajoute leur article.

- Küche • Kleid • Braten • Käse • Butter • Badeanzug • Eier
- Treppe • Keller • Mantel • Badewanne • Gemüse • Strümpfe

Im Haus

Im Kühlschrank

Im Schrank

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---



Lesquels de ces mots sont déjà au pluriel ?

.....

.....

.....



Les différents mets de ce menu ont été mélangés. Regroupe les entrées, les plats principaux et les desserts.

- roher Schinken • Erdbeeren mit Schlagsahne • Eis
- Gemüseintopf • gemischter Salat • Rinderbraten mit Reis
- Erbsensuppe • Forelle nach Art des Hauses • Schwarzwälder Kirschtorte

Vorspeise

Hauptgericht

Dessert

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--



Comment dirais-tu ?

1. terrine de foie **maison** → Leberpastete
2. saumon **cru** → Lachs
3. strudel à la **chantilly** → Apfelstrudel



Certains de ces adjectifs peuvent qualifier un paysage, d'autres une maison. Classe-les en deux catégories.

- verschneit • bequem • geräumig • südländisch
- gemütlich • unberührt • friedlich • stattlich

Landschaft

Haus

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

Vrais et faux amis



Les dix mots ci-dessous ressemblent beaucoup à des mots français.

- Tomate
- Adresse
- Automat
- Dom
- normal
- Dur
- Zigarre
- brav
- Passage
- Panne

1. Trouve les mots qui ont la même signification qu'en français

.....

3. Indique l'article des substantifs dont le genre diffère

.....

2. Trouve les substantifs qui ont le même genre qu'en français et indique l'article

.....

4. Traduis les faux amis (ceux qui n'ont pas la même signification qu'en français)

.....

5. Complète à l'aide de C-Dur - Dom - Kuppel - harte

- Diese Sonate in wurde am Samstagabend gespielt.
- Die Kandidaten waren alle gut und einen Gewinner ermitteln ist eine Arbeit.
- Scheinwerfer strahlten die des Sankt Peters s an.



Les mots suivants appartiennent à la langue allemande, s'écrivent comme des mots français mais ont parfois un sens très différent.

- das Auto
- die Art
- der Bus
- das Glas
- rein
- bar

1. Souligne les mots qui n'ont pas le même sens que le mot qui s'écrit de la même façon en français

2. Deux de ces mots sont des adjectifs ou des adverbes en allemand, lesquels ?

1.....
 2.....

3. Indique ensuite leur traduction

1.....
 2.....

4. Complète les phrases à l'aide de ces six mots

1. Ich fahre in die Schule mit dem

2. Ich möchte bitte ein Orangensaft.

3. Zahlen Sie oder mit Scheck ?

4. Das hat eine Panne, es muss in die Werkstatt.

5. Im Gebirge ist die Luft

6. Brokkoli ist eine von Blumenkohl.

5. Indique les traductions des mots que tu as soulignés

.....

Les mots ayant plusieurs sens en allemand



Les mots suivants ont tous deux traductions possibles.

1. Relie chaque mot aux deux traductions qui correspondent

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| weiß | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | le sommet |
| | | <input type="radio"/> | blanc |
| nach | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | la matière |
| | | <input type="radio"/> | la pointe |
| die Spitze | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | à |
| | | <input type="radio"/> | après |
| um | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | il sait |
| | | <input type="radio"/> | le compartiment |
| das Fach | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | autour de |

2. Indique la traduction qui correspond au contexte

1. Der Schnee ist **weiß**.
2. **Nach** sieben sind die Geschäfte geschlossen.
3. **Die Spitze** des Messers ist gefährlich, pass auf !
4. **Um** den Baum wachsen keine Blumen.
5. Welches **Fach** hast du am liebsten, Deutsch oder Physik ?



Les mots suivants ont plusieurs sens en allemand.

À l'aide de ton dictionnaire indique la traduction qui correspond au contexte.

1. **der Raum** (In einer Schule gibt es viele Räume)
2. **die Hacke** (du brauchst eine Hacke für den Garten)
3. **frei** (kostenlos)
4. **halten** (Wenn die Ampel rot ist, muss das Auto halten)
5. **das Schloss** (der König lebt in einem Schloss)
6. **die Post** (Der Briefträger bringt die Post)
7. **abziehen** (Davon muss man aber noch 5% abziehen)
8. **der Einbruch** (Wir müssen vor Einbruch der Nacht zu Hause sein)
9. **Der Stock** (Die Arztpraxis befindet sich im vierten Stock)
10. **packen** (Der traurige Film hat ihn sehr gepackt)
11. **das Tor** (Mach das Tor zu !)
12. **reichen** (Das Brot reicht noch bis morgen)

Les mots ayant plusieurs sens en français



Les mots suivants ont plusieurs sens en français.
Souligne le terme allemand qui correspond au contexte.

- | | |
|--|--|
| <p>1. En Allemagne, un <u>cours</u> dure 45 minutes.</p> <p><input type="radio"/> der Verlauf</p> <p><input type="radio"/> der Unterricht</p> <p>2. J'ai beaucoup de <u>peine</u> à faire cet exercice.</p> <p><input type="radio"/> der Kummer</p> <p><input type="radio"/> die Mühe</p> <p>3. Sophie a <u>posé</u> le verre sur la table.</p> <p><input type="radio"/> stellen</p> <p><input type="radio"/> legen</p> <p>4. Je vais <u>tendre</u> le fil à l'aide de cet appareil.</p> <p><input type="radio"/> weich</p> <p><input type="radio"/> spannen</p> | <p>5. Il faut être plus <u>ferme</u> avec cet élève.</p> <p><input type="radio"/> fest</p> <p><input type="radio"/> streng</p> <p>6. Un Italien a remporté la <u>course</u> hier.</p> <p><input type="radio"/> das Laufen</p> <p><input type="radio"/> das Rennen</p> <p>7. Ce mot contient sept <u>lettres</u> dont trois voyelles.</p> <p><input type="radio"/> der Buchstabe</p> <p><input type="radio"/> der Brief</p> <p>8. Un tel projet <u>demande</u> du temps.</p> <p><input type="radio"/> fragen</p> <p><input type="radio"/> verlangen</p> |
|--|--|



Les mots suivants ont plusieurs sens en français.
À l'aide du dictionnaire, trouve la traduction allemande qui convient.
Souligne le mot et ajoute son article quand c'est un nom.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Le <u>poil</u> du chat est brillant.</p> <p><input type="radio"/> Haar</p> <p><input type="radio"/> Fell</p> <p>2. Quel est votre poids ? Votre <u>taille</u> ?</p> <p><input type="radio"/> Behauen</p> <p><input type="radio"/> Größe</p> <p>3. Notre équipe a remporté la <u>coupe</u>.</p> <p><input type="radio"/> Pokal</p> <p><input type="radio"/> Schnitt</p> | <p>4. Ce dessert est aux <u>écorces</u> d'oranges.</p> <p><input type="radio"/> Rinde</p> <p><input type="radio"/> Schale</p> <p>5. Est-ce un prix <u>ferme</u> ?</p> <p><input type="radio"/> fest</p> <p><input type="radio"/> verbindlich</p> |
|--|--|



Les mots français ci-dessous ont toujours au moins deux significations alors que l'allemand dispose de termes différents.
Complète les phrases par la traduction qui convient.

- | | | |
|-----------|----------------------------|--|
| 1. café | { Café
Kaffee } | Möchtest du oder Tee ?
Wir haben uns um 4.00 im getroffen. |
| 2. midi | { mittag
Süden } | Ich komme um vorbei.
Wir haben die Ferien im verbracht. |
| 3. régler | { einstellen
bezahlen } | Der Reparateur muss den Fernseher
Ich habe den Klempner |
| 4. élever | { erziehen
heben } | Sie ihre Kinder allein.
Der Redner die Stimme, weil niemand zuhört. |
| 5. dur | { hart
streng } | Der Lehrer ist sehr, die Schüler mögen ihn nicht.
Metall ist |

La civilisation



- 1. Comment dit-on "bonsoir" ?**
 - Guten Morgen
 - Guten Abend
 - Grüss Gott
- 2. Trouve une expression synonyme de "Das mag ich" :**
 - Das macht Spaß
 - Das stimmt
 - Das gefällt mir
- 3. Tu réserves une chambre d'hôtel pour tes parents, tu demandes**
 - ein Einzelzimmer
 - ein Doppelzimmer
 - Halbpension
- 4. Chez ton correspondant tu demandes l'autorisation d'appeler ta mère**
 - Darf ich Mutti anrufen ?
 - Muss ich Mutti anrufen ?
 - Soll ich Mutti anrufen ?
- 5. Tu as mal à la gorge, que dis-tu au médecin ?**
 - Ich habe Halsschmerzen
 - Mir ist schlecht
 - Ich habe Fieber
- 6. Tu veux souhaiter de bonnes vacances à ton correspondant, tu dis**
 - beste Ferien
 - gute Ferien
 - schöne Ferien
- 7. Ton train part du quai 11, comment cela est-il annoncé ?**
 - Bahnsteig 11
 - Nummer 11
 - Zug 11
- 8. En cas de mauvais résultats, ton correspondant risque de recevoir**
 - eine Abiturfeier
 - eine Projektwoche
 - einen blauen Brief
- 9. Au restaurant, la serveuse te demande si tu veux ton dessert**
 - mit oder ohne Kaffee
 - mit oder ohne Sahne
 - mit oder ohne Milch
- 10. On peut passer d'un lycée à une Gesamtschule en**
 - Leistungskurs
 - Grundkurs
 - Orientierungsstufe



- 1. In einem Reformhaus kann man**
 - die neusten Reformen entdecken
 - Politik machen
 - Biokost kaufen
- 2. Die Studenten treffen sich gern in**
 - einem Gasthaus
 - einer Kneipe
 - einem Kaffeehaus
- 3. In Deutschland dürfen nicht streiken.**
 - die Ausländer
 - die Beamten
 - die Angestellten
- 4. Wenn man christlichen Glaubens ist, muss man zahlen.**
 - Kirchensteuer
 - Kirchentag
 - Kirmes
- 5. Was beginnt am 11. November um 11.11 Uhr ?**
 - der Karneval
 - Allerheiligen
 - der Advent
- 6. Das deutsche Parlament besteht aus**
 - dem Bundestag
 - dem Bundesrat
 - dem Bundestag und dem Bundesrat
- 7. Was verdankt man Rudolf Steiner ?**
 - die Stasi
 - die Fünfprozentklausel
 - die Waldorfschulen
- 8. Die Zeitung, die in Deutschland am meisten gelesen wird, ist**
 - die Zeit
 - die Frankfurter Allgemeine
 - die Bildzeitung

Corrigés

PAGE 6 EXERCICE 1

1. die Augenfarbe; 2. auspacken; 3. dunkelblau; 4. gähnen; 5. der Gast; 6. giftig; 7. der Kanzler; 8. der Körper; 9. laut; 10. die Münze; 11. übertreiben; 12. der Winter.
- 1. la majuscule; 2. l'article.

PAGE 6 EXERCICE 2

1. allein; Mut; Bestimmtheit; Rot; bar.
2. 1. von allein; 2. in bar; 3. mit Bestimmtheit; 4. nur Mut; 5. bei Rot;
3. 1. bei Rot; 2. in bar; 3. nur Mut; 4. von allein; 5. mit Bestimmtheit.

PAGE 7 EXERCICE 1

1. Il y a deux entrées pour ce mot;
2. *interj*; 3. interjection;
4. deux; 5. [pour menacer];
6. Wenn du lügst, achtung!
7. 1. Klang; 2. sein; 3. Kleie.

PAGE 7 EXERCICE 2

1. il y a trois entrées pour ce mot;
2. la troisième; 3. car il s'agit de l'adjectif; 4. grâce au numéro mis en exposant; 5. la première;
6. deux; 7. déborder; 8. Mit der Schneeschmelze läuft der Fluss über; Mit der Schneeschmelze ist der Fluss übergelaufen.

PAGE 8 EXERCICE 1

1. trois; 2. [de manière générale]; 3. guten Tag.

PAGE 8 EXERCICE 2

1. **qqn**; 2. quelqu'un; 3. jm;
4. jemandem; 5. Ich danke dir für deinen letzten Brief.

PAGE 8 EXERCICE 3

1. sous *vp*; 2. verbe pronominal;
3. me; 4. [se placer];
5. sich stellen.

PAGE 8 EXERCICE 4

1. six; 2. sous *nm inv*;
3. nom masculin invariable;
4. Wir treffen uns Goethesstraße, Nummer zehn.

PAGE 9 EXERCICE 1

1. à **an**; 2. Anna ist 15 alt.

PAGE 9 EXERCICE 2

1. à **Pâques**; 2. Pâques;
3. frohe Ostern.

PAGE 9 EXERCICE 3

1. [apprecier]; 2. bien ~ faire qqch;
3. au verbe **aimer**; 4. Jonas treibt gern Sport; 5. à **sport**.

PAGE 9 EXERCICE 4

1. sous **malade**; 2. de l'adjectif;
3. [souffrant]; 4. krank werden;
5. Matthias hat sich gestern erkältet und natürlich wurde er krank.

PAGE 10 EXERCICE 1

1. neutre; 2. *das*; 3. ce mot n'a pas de pluriel; 4. Il y a une coupe de fruits sur la table.

PAGE 10 EXERCICE 2

1. il est toujours au pluriel; 2. *Pl*.

PAGE 10 EXERCICE 3

1. besser; 2. *Adj*;
3. de l'adjectif *gut*.

PAGE 10 EXERCICE 4

1. nehmen; 2. par un ~; 3. *RW*;
4. es (mit etw) genau/nicht so genau ~; 5. À la forme négative;
6. mit etw; 7. Oui, l'élément facultatif est mit der Sauberkeit;
8. Es mit der Sauberkeit nicht so genau nehmen;
9. Autrefois, on considérait la propreté comme pas très importante.

PAGE 11 EXERCICE 1

1. sous **Glück**; 2. ce mot n'a pas de pluriel; 3. neutre; 4. chance.
5. Viel Glück; wir drücken die Daumen; wir werden an dich denken.

PAGE 11 EXERCICE 2

1. intransitif, familier, réfléchi;
2. sich gehören;
3. Gehört nun Österreich zur EU?

PAGE 11 EXERCICE 3

1. intransitif;
2. **an einen Ort müssen**;
3. an einen Ort; 4. in die Stadt;
5. Je n'ai pas le temps, je dois encore filer en ville.

PAGE 12 EXERCICE 1

1. der Zucker
2. die Butter; die Schokolade; die Mandel; die Milch
3. das Ei; das Mehl; das Backpulver.

PAGE 12 EXERCICE 2

1. die Garage; das Auto; der Pianist; das Restaurant; die Marmelade;
2. deux; 3. oui.

PAGE 12 EXERCICE 3

- die Lehrerin; die Kranke;
die Professorin; die Ingenieurin;
die Berlinerin; die Prinzessin.

PAGE 12 EXERCICE 4

1. die Direktorin;
2. einer Engländerin;
3. die Frisörin, die Frisöse;
4. die Arme;
5. der Metzgerin;
6. die Prinzessin, Königin;
7. Ärztin.

PAGE 12 EXERCICE 5

1. 1. der/die Fremde; 2. der/die See; 3. der/die Deutsche;
2. See; 3. der See: le lac; die See: la mer.

PAGE 13 EXERCICE 1

1. Briefmarken; 2. Umschläge;
3. Butter; 4. Seife; 5. Batterien;
6. Glühbirnen.

PAGE 13 EXERCICE 2

- die Mäuse; die Lehrer;
die Kartoffeln; /; die Gäste;
die Kuchen; /; die Bauer
ou die Bauern;
1. das Obst et das Geschrei;
 2. der Lehrer et der Kuchen;
 3. der Bauer; 4. 1. Kuchen;
 2. die Bauer; 3. Gäste; 4. Kartoffeln; 5. die Lehrer; 6. Mäuse.

PAGE 13 EXERCICE 3

- die Hitze; der Eifer; die Geduld;
der Hunger; das Glatteis.
1. 1. Geduld; 2. Eifer; 3. Glatteis;
 4. Hitze; 5. Hunger.
 2. 1. die Leute; 2. die Eltern.

PAGE 14 EXERCICE 1

1. auf; 2. an; 3. an; 4. für; 5. mit;
6. zu.

PAGE 14 EXERCICE 2

1. avoir besoin de (A);
2. remercier (D); 3. demander (A);
4. aider (D); 5. suivre (D);
6. féliciter (D).

PAGE 14 EXERCICE 3

1. auf; 2. über; 3. mit; 4. nach;
5. auf; 6. auf; 7. an; 8. für;
9. nach; 10. um.

PAGE 14 EXERCICE 4

1. 1. kümmert;
2. hängt ... ab;
3. gefragt.
2. 1. sich beschäftigen mit;
2. ankommen auf;
3. bitten um.

PAGE 15 EXERCICE 1

- Les prépositions sont: 1. mit;
2. auf; 3. auf; 4. mit; 5. an;
- Les particules sont: 1. an; 2. an;
3. vor; 4. auf; 5. teil.

PAGE 15 EXERCICE 2

anfangen mit : commencer ;
ankommen auf : dépendre de ;
sich vorbereiten auf : se préparer à ;
aufhören mit : arrêter de ;
teilnehmen an : participer à.

PAGE 15 EXERCICE 3

1. von...hängt...ab ;
2. greifen...in...ein ;
3. aus...austreten ;
4. durch...durchfahren ;
5. fällt...durch...auf ;
6. zu...beigetragen.

PAGE 15 EXERCICE 4

1. auf...an ; 2. ins...um ;
3. mit... nach ; 4. von...ab ;
5. auf...zu ; 6. bei...mit ;
7. auf...vor ; 8. zu... ein.

PAGE 16 EXERCICE 1

1. sein ; 2. sein ; 3. haben ;
4. sein ; 5. haben ; 6. haben ;
7. haben ; 8. sein ; 9. haben.

PAGE 16 EXERCICE 2

1. prétérit ; 2. prétérit ;
3. présent ; 4. prétérit ;
5. présent ; 6. présent ;
7. prétérit ; 8. présent.

PAGE 16 EXERCICE 3

ging : gehen ; schrieb : schreiben ;
las : lesen ; warf : werfen.

PAGE 16 EXERCICE 4

1. demonstriert ; bewiesen ; 2. hinausgegangen ; sortiert ; 3. planen ; schweben.

PAGE 16 EXERCICE 5

1. stellen ; 2. machen ; 3. stehen ;
4. treiben ; 5. nehmen ; 6. tun.

PAGE 17 EXERCICE 1

Im Haus : die Küche ; die Treppe ;
 der Keller ; die Badewanne.

Im Kühlschrank : der Braten ;
 der Käse ; die Butter ;
 das Gemüse ; das Ei.

Im Schrank : das Kleid ;
 der Mantel ; der Badeanzug ;
 der Strumpf.

PAGE 17 EXERCICE 2

die Strümpfe et die Eier sont au pluriel.

PAGE 17 EXERCICE 3

Vorspeise : roher Schinken ;
 Erbsensuppe ; gemischter Salat.

Hauptgericht : Gemüseintopf ;
 Forelle nach Art des Hauses ;
 Rinderbraten mit Reis.

Dessert : Erdbeeren mit Schlag-
 sahne ; Eis ; Schwarzwälder

Kirschtorte.

PAGE 17 EXERCICE 4

1. Leberpastete nach Art des Hauses ;
2. roher Lachs ;
3. Apfelstrudel mit Sahne.

PAGE 17 EXERCICE 5

Landschaft : verschneit ;
 unberührt ; friedlich ;
 südländisch.

Haus : gemütlich ; bequem ;
 geräumig ; stattlich.

PAGE 18 EXERCICE 1

1. Tomate ; Adresse ;
 Zigarre ; Passage ; normal ; Panne.
2. die Tomate ; die Adresse ;
 der Automat ; die Panne.
3. die Zigarre ; der Dom ;
 die Passage.
4. der Automat : le distributeur ;
Dur : majeur ;
brav : gentil ;
der Dom : la cathédrale.
5. C-Dur ; harte ; Kuppel ; Doms.

PAGE 18 EXERCICE 2

1. die Art ; das Glas ; rein ; bar ;
2. 1. rein ; 2. bar ;
3. 1. rein : pur ; 2. bar : liquide ;
4. 1. Bus ; 2. Glas ; 3. bar ; 4. Auto ;
 5. rein ; 6. Art ;
5. die Art : la façon ; das Glas :
 le verre ; rein : pur ; bar : liquide.

PAGE 19 EXERCICE 1

1. weiß : blanc, il sait ;
nach : à, après ;
die Spitze : le sommet, la pointe ;
um : à, autour de ;
das Fach : la matière,
 le compartiment.
2. 1. blanche ; 2. après ;
 3. la pointe ; 4. autour de ;
 5. matière.

PAGE 19 EXERCICE 2

1. pièces ; 2. pioche ;
3. gratuit ; 4. s'arrêter ;
5. château ; 6. courrier ;
7. déduire ; 8. tombée ;
9. étage ; 10. émouvoir ;
11. portail ; 12. suffire.

PAGE 20 EXERCICE 1

1. der Unterricht ; 2. die Mühe ;
3. stellen ; 4. spannen ; 5. streng ;
6. das Rennen ; 7. der Buchstabe ;
8. verlangen.

PAGE 20 EXERCICE 2

1. das Fell ; 2. die Größe ;
3. der Pokal ; 4. die Schale ;
5. verbindlich.

PAGE 20 EXERCICE 3

1. Kaffee, Café ; 2. mittag, Süden ;
3. einstellen,bezahlt ;
4. erzieht, hebt ; 5. streng, hart.

PAGE 21 EXERCICE 1

1. und so weiter : etc ;
2. unter anderem : entre autres ;
3. Inhaber : propriétaire ;
4. zum Beispiel : par exemple ;
5. Bahnhof, gare ;
6. bitte wenden, T.S.V.P.

PAGE 21 EXERCICE 2

AOK : caisse primaire d'assurance
 maladie ;

TÜV : contrôle technique auto-
 mobile ;

die TU : Université technique ;

NC : sélection des étudiants
 à l'entrée à l'université ;

die Stasi : police secrète dans l'ex-
 RDA.

PAGE 21 EXERCICE 3

1. z.H. ; 2. i.Z. ; 3. z.B. ; 4. rd.

PAGE 21 EXERCICE 4

1. WM ; 2. GKV ; 3. TH ;
4. UFA ; 5. SAT 1 ; 6. ICE ;
7. SPD ; 8. EU ; 9. FAZ.

PAGE 22 Q.C.M. 1

1. guten Abend ; 2. das gefällt mir ;
3. ein Doppelzimmer ;
4. Darf ich Mutti anrufen ? ;
5. Ich habe Halsschmerzen ;
6. schöne Ferien ; 7. Bahnsteig
8. einen blauen Brief ; 9. mit oder
 ohne Sahne ; 10. Orientierungs-
 stufe.

PAGE 22 Q.C.M. 2

1. Biokost kaufen ;
2. einer Kneipe ; 3. die Beamten ;
4. die Kirchensteuer ; 5. der Kar-
 neval ; 6. dem Bundestag und
 dem Bundesrat ; 7. die Waldorf
 schulen ; 8. die Bildzeitung.